

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано

Председатель Методического совета
экономического факультета



_____ (О.В. Лазько)

«18» апреля 2019 г

Утверждено

решением кафедры гуманитарных и
математических наук
от «16» апреля 2019 г.
протокол № 9



И.о. зав. кафедрой _____ Т.С.Новикова

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и математических наук




Новикова Ж.А.

«15» апреля 2019г.

Рецензент:

к.ф.н., профессор Смол ГУ



Итунина Н.Б.

«15» апреля 2019 г.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.	5
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций.	5
4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам	7
4.3 Тематический план по очной форме обучения	9
4.4 Тематический план по заочной форме обучения	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).	14
6. Оценочные материалы.	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	14
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
9. Лицензионное программное обеспечение	14
Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»	15
1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования	16
2. Описание шкал оценивания	19
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Философия» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; – проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.), а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности; – функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией)
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.); – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – способностью определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.); – набором наиболее распространённой философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть и предполагает общее знакомство с основными философскими понятиями и историей развития мировой, в том числе отечественной, философской мысли.

Цели дисциплины: дать студентам знания по истории развития философии, ее онтологическим, гносеологическим и социально-философским проблемам, научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. В процессе обучения у студента должен расшириться кругозор, сформироваться мировоззренческая позиция, способность к самостоятельному и системному мышлению.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. Ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии.

2. Формирование мировоззренческой позиции на основе знакомства с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий.
3. Обучение студентов проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем.
4. Показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости.
5. Развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения ветеринары

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	48
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	69
Контроль	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

3.2 Заочная форма обучения ветеринары

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	6
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	129
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенци й
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. История философии	72	36	36	Тест	ОК-1

1.1. Введение в философию.	8	6	6		
1.2. Античная философия.	8	6	6		
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	8	6	6		
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	8	6	6		
1.5. Русская философия.	8	6	6		
1.6. Плюрализм современной философии.	8	6	6		
Раздел 2. Теория философии.	45	12	33	Тест	ОК-1
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	13	4	9		
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	10	2	8		
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	12	4	8		
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	10	2	8		
Итого (без экзамена)	117	48	69		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенци й
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. История философии	79	4	75	Тест	ОК-1
1.1. Введение в философию.	12		12		
1.2. Античная фиософия.	13	1	12		
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	13	1	12		
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	15		15		
1.5. Русская философия.	13	1	12		
1.6. Плюрализм современной философии.	13	1	12		
Раздел 2. Теория философии.	56	2	54	Тест	ОК-1
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	14	1	13		
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	14		14		
2. 3. Общество как объект	14	1	13		

философского анализа. Человек и общество					
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	14		14		
Итого (без экзамена)	135	6	129		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. История философии

Цели дисциплины: дать студентам знания по истории развития философии, ее онтологическим, гносеологическим и социально-философским проблемам. В процессе обучения у студента должен расшириться кругозор, сформироваться мировоззренческая позиция, способность к самостоятельному и системному мышлению.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. Ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии.
2. Формирование мировоззренческой позиции на основе знакомства с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий.
3. Обучение студентов проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем.
4. Показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости.
5. Развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Введение в философию

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Философия: предмет, структура и связь с другими науками. Основной вопрос философии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Особенности философского способа освоения действительности.

Предфилософия Китая, Индии, Египта, Греции.

1.2. Античная философия

Периодизация и особенности древнегреческой философии. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита. Переход от исследования природы к анализу этических понятий добра и зла, справедливости, красоты: антропологизм и этический рационализм Сократа. Древнегреческая классика: объективный идеализм и учение о государстве Платона; философская система Аристотеля. Эллинизм: развитие атомистического учения в материалистической философии Эпикура. Философия упадка Римской империи. Стоики и скептики.

1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Генезис западноевропейской средневековой философии. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский). Полемика между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество.

Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей). Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).

1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XXвв.)

Социокультурные предпосылки и особенности философии Нового времени: Создание механико-материалистической картины мира. Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Становление опытной науки (Ф. Бэкон). Проблема метода: индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декартом. Рационализм Декарта. Французские просветители (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах). Социально-политические идеи Нового времени (Ф. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье).

Немецкая классическая философия. Этическая и гносеологическая проблематика в учении. И. Канта. Немецкий идеализм (Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Т. Шеллинг). Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Становление неклассической философии: марксизм и иррационализм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Вульгарный материализм (К. Фохт, Л. Бюхнер, Я. Молешотт). Волонтаризм, иррационализм и пессимизм А. Шопенгауэра. Критика гегелевского рационализма С. Кьеркегором.

Философия жизни Ф. Ницше: критика культуры и христианства, концепция «сверхчеловека».

1.5. Русская философия

Периодизация и особенности русской философии. Философская мысль X-XVIII вв.

Классическая русская философия XIX в. Философия русских революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русская религиозная философия (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Западники, славянофилы: споры о «русской идее».

Русская философия XX в. Философия «серебряного века» и русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Е.Н. и С.Н. Трубецкие и др.). Русский космизм (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров).

Русская философия XX - начала XXI вв. Марксистская философия советского периода (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и др.). Отечественная философия 2-й половины 50-х гг. (А.Ф. Losev, В.Ф. Асмус, Э.В. Ильенков, Ю.М. Лотман и др.). Развитие научных и гуманистических оснований современной отечественной философии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

1.6. Плюрализм современной философии

Основные принципы философствования в XX в.: иррационализм, сциентизм, антропологизм и универсальный гуманизм. Позитивистская тенденция: неопозитивизм и постпозитивизм. Проблема человека в философии экзистенциализма. (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс). Фрейдизм и неопрейдизм о человеке. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Философия постмодернизма.

Раздел 2. Теория философии

Цели дисциплины: дать студентам знания по истории развития философии, ее онтологическим, гносеологическим и социально-философским проблемам. В процессе обучения у студента должен расшириться кругозор, сформироваться мировоззренческая позиция, способность к самостоятельному и системному мышлению.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. Ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии.
2. Формирование мировоззренческой позиции на основе знакомства с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий.
3. Обучение студентов проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем.
4. Показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости.
5. Развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии

Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие.

Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое. Отражение как всеобщее свойство материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.

Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о структуре и общественной природе сознания, взаимосвязь сознания, мышления и речи. Сознание и бессознательное. Учение о бессознательном З. Фрейда. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К.Г. Юнга.

2.2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира

Познание как предмет философского анализа. Современные представления о возможностях познания, его сущности и видах. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и творчество. Объяснение и понимание в познании.

Проблема истины в гносеологии. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Практика как критерий истины.

Вненаучные формы познания: мифологическое, религиозное, обыденное, паранаучное, художественное.

2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество

Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.

Специфика социальных законов. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.

Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба.

Возникновение и развитие антропологической парадигмы в истории философской мысли. Философские концепции о происхождении, природе и сущности человека. Человек в системе социальных связей. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Человек и человечество. Человек и природа. Идеи экологического императива Н.И. Моисеева.

2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Научно-технический прогресс. Человек в современном научно-техническом мире. Глобальные проблемы современности: специфика и классификация. Проблема выживания человечества. Будущее человечества: прогнозы и перспективы. Римский клуб. Концепция нового гуманизма А. Печчеи. Экологогуманизм и «экологический императив» (Н. Моисеев).

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. История философии.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Введение в философию	1. Философия: предмет, структура и связь с другими науками. Основной вопрос философии 2. Картины мира: мифологические, религиозные, научные и философские. Особенности философского способа освоения действительности 3. Предфилософия Китая, Индии, Египта, Греции	2
1.2. Античная философия.	1. Периодизация и особенности древнегреческой философии 2. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита 2. Антропологизм и этический рационализм Сократа 3. Древнегреческая классика: Платон, Аристотель 4. Эллинизм: Эпикур. Стоики и скептики.	2
1.3. Средневековая философия.	1. Характеристика эпохи и особенности средневековой философии. Этапы развития западноевропейской средневековой философии	2

Философия эпохи Возрождения.	2. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский) 3. Полемика о природе универсалий: реализм и номинализм. 4. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество 5. Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров 6. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей) 7. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно) 8. Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).	
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	1. Социокультурные предпосылки и особенности философии Нового времени: Создание механико-материалистической картины мира 2. Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) 3. Становление опытной науки (Ф. Бэкон). Проблема метода: индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декартом. Рационализм Декарта 4. Рационализм и сенсуализм как две тенденции в учении о познании в философии XVI-XVII вв. 5. Французские просветители (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах) 6. Социально-политические идеи Нового времени (Ф. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье) 7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Т. Шеллинг, Л. Фейербаха) 8. Неклассическая философия: марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс), вульгарный материализм (К. Фохт, Л. Бюхнер, Я. Молешотт) 9. Неклассическая философия: иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше)	2
1.5. Русская философия.	1. Периодизация и особенности русской философии. Философская мысль X-XVIII вв. 2. Философия русских революционных демократов XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). 3. Русская религиозная философия XIX в. (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). 4. Философия «серебряного века» и русского зарубежья XX в. (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Е.Н. и С.Н. Трубецкие и др.). 5. Русский космизм (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров) 6. Отечественная философия советского периода 7. Развитие научных и гуманистических оснований современной отечественной философии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)	2
1.6. Плурализм современной философии	1. Основные принципы философствования в XX в.: иррационализм, сциентизм, антропологизм и универсальный гуманизм 2. Позитивистская тенденция: неопозитивизм и постпозитивизм 3. Проблема человека в философии экзистенциализма. (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 4. Фрейдизм и неопрейдизм о человеке 5. Эволюция религиозной философии в XX столетии 6. Философия постмодернизма	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1.1 Введение в философию	Семинар-диспут	4

1.2. Античная философия	Групповая дискуссия*	4
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Групповая дискуссия*	4
1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XX вв.)	Групповая дискуссия*	4
1.5. Русская философия	Групповая дискуссия*	4
1.6. Плюрализм современной философии	Семинар-диспут	4

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 16 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1 Введение в философию	6	Тест
1.2. Античная философия	6	
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	6	
1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XX вв.)	6	
1.5. Русская философия	6	
1.6. Плюрализм современной философии	6	

Раздел 2. Теория философии

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	1. Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие. 2. Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое. 3. Отражение как всеобщее свойство материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. 4. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь. 5. Детерминизм и индетерминизм. 6. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.	2
2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	1. Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная. 2. Специфика социальных законов. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. 3. Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба. 4. Возникновение и развитие антропологической	2

	парадигмы в истории философской мысли. Философские концепции о происхождении, природе и сущности человека. Человек в системе социальных связей. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Человек и человечество. Человек и природа. Идеи экологического императива Н.И. Моисеева.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	Групповая дискуссия*	2
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	Групповая дискуссия*	2
2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	Семинар-диспут	2
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Групповая дискуссия*	2

*- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 6 часов.

*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 22 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	9	Тест
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	8	
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	8	
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	8	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Раздел, тема	Вопросы	Трудоемкость, час
Раздел 1. История философии 1.2. Античная философия	1. Периодизация и особенности древнегреческой философии 2. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита 2. Антропологизм и этический рационализм Сократа 3. Древнегреческая классика: Платон, Аристотель 4. Эллинизм: Эпикур. Стоики и скептики.	1
Раздел 1. История философии 1.3. Средневековая философия.	1. Характеристика эпохи и особенности средневековой философии. Этапы развития западноевропейской средневековой философии 2. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский) 3. Полемика о природе универсалий: реализм и номинализм. 4. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество 5. Особенности философии Возрождения: освобождение	1

Философия эпохи Возрождения	разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров 6. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей) 7. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно) 8. Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).	
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
Раздел 1. История философии 1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XX вв.)	Групповая дискуссия*	1
Раздел 1. История философии 1.5. Русская философия	Семинар-диспут	1
Раздел 2. Теория философии 2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	Семинар-диспут	1
Раздел 2. Теория философии 2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	Групповая дискуссия*	1

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2 ч.

Самостоятельная работа

Раздел, тема	Контроль	Трудоемкость, час
Раздел 1. История философии 1.1. Введение в философию.	Тест	12
Раздел 1. История философии 1.2. Античная философия.		12
Раздел 1. История философии 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.		12
Раздел 1. История философии 1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)		15
Раздел 1. История философии 1.5. Русская философия.		12
Раздел 1. История философии 1.6. Плюрализм современной философии.		12
Раздел 2. Теория философии 2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии		13
Раздел 2. Теория философии 2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.		14
Раздел 2. Теория философии 2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество		13
Раздел 2. Теория философии 2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации		14

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Новикова, Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2018. – 25 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Fil_zik.pdf

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Володин, Д.А. Философия: в 2 ч.: учебное пособие – Смоленск, 2010. (Ч. 1. – 76 с. + диск; Ч 2. – 84 с. + диск)

Дополнительная литература

1. Новикова, Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 56 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Metod_pio_ontolog.pdf

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Информационно-справочная правовая система «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
3. Информационно-справочная правовая система «КонсультантПлюс»» <http://www.consultant.ru/>
4. Базы данных: Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>
5. Базы данных: Российский индекс научного цитирования <https://elibrary.ru/>
6. Базы данных: Электронно-библиотечная система "AgriLib" <http://www.ebs.rgazu.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Microsoft Imagine Premium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)

2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Философия»**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент в АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; – проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.), а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности; – функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.); – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – способностью определять и классифицировать учения философов по основным 	Тестирование

		<p>направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – набором наиболее распространённой философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи. 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; – проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.), а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности; – функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией) <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.); – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; 	Тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.); – набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи. 	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – научных, философских, религиозных картин мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – специфики предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; – проблематики основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.), а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности; – функций и роли философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией) <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.); – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, 	Тестирование

		<p>стоящих перед человеком.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – способностью определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.); – набором наиболее распространённой философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи. 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста	Даны правильные ответы на 9-11 вопросов теста	Даны правильные ответы на 12-13 вопросов теста	Даны правильные ответы на не менее 14 вопросов теста

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	11 и менее	12-14	15-17	18-20

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине «Философия» для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные тесты к разделу 1

Выберите правильные ответы

Вопросы	Ответы:
1. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой»	А) А.Ф. Лосев Б) Н.О. Франк В) П.А. Флоренский Г) И.А. Ильин
2. Центром мировоззрения К. Маркса считается	А) материалистическое понимание истории Б) категорический императив В) бесосновная воля Г) диалектика абсолютного духа
3. Мировоззренческий вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в	А) логике Б) антропологии В) гносеологии Г) онтологии
4. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого	А) страдающего убей Б) познай самого себя В) непротивление злу насилием Г) сопротивляйся злу силою
5. Позитивисты видели задачу философии в	А) обобщении достижений естественных наук Б) выработке ответов на «вечные» вопросы человечества В) «очищении» опыта в научном познании от посторонних представлений Г) создании целостной картины мира
6. Выберите правильное высказывание, подчеркивающее мировоззренческую позицию идеализма	А) Идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни человека Б) Идеализм – это признание идей, сознания в качестве первичного бытия, определяющего материальное В) Идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально Г) Идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о прозе жизни
7. Религиозное мировоззренческое учение о сотворении мира Богом из ничего называется	А) теоцентризм Б) провиденциализм В) креационизм Г) монотеизм
8. Впервые выразил мировоззренческую идею об атомистическом строении материи	А) Гераклит Б) Демокрит В) Платон Г) Диоген Синопский
9. Для натуралистического периода в античной философии главным мировоззренческим вопросом был вопрос о	А) первоначале всего сущего Б) происхождении человека В) сущности счастья Г) методах достоверного познания
10. К.Г. Юнг разработал понятие	А) радикальный эмпиризм Б) коллективное бессознательное В) абдукция

	Г) суперэго
11. Вид мировоззрения и познания субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:	А) абстрактным Б) теоретическим В) обыденным Г) научным
12. Термин «философия» был введен в научный оборот:	А) Гераклитом Б) Пифагором В) Цицероном Г) Сократом
13. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это	А) этика Б) эстетика В) прагматика Г) гносеология
14. Какой вклад в формирование научного мировоззрения сделал Коперник?	А) сформулировал законы механики Б) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца В) доказал, что Земля круглая Г) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака
15. Согласно мировоззрению каких философов у России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали	А) марксисты Б) позитивисты В) западники Г) славянофилы

Ключ к ответу на тест:

1г; 2а; 3в; 4в; 5а; 6б; 7в; 8б; 9а; 10б; 11г; 12б; 13а; 14б; 15г.

Примерные тесты к разделу 2

Выберите правильные ответы

1. Методологический мировоззренческий принцип, признающий разум основой познания:	а) сенсуализм б) скептицизм в) рационализм г) релятивизм
2. Материализм – это мировоззренческая позиция, для которой характерно:	а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.; б) практический, здравый взгляд на вещи; в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания; г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
3. В структуру человека как живой системы не включают	а) техническое Б) психическое В) биологическое Г) духовное
4. В марксизме процесс развития человеческого общества описывается в виде	А) стрелы Б) спирали В) маятника Г) кругового цикла
5. Ноосфера – это:	А) оболочка земли, созданная разумной деятельностью человека Б) синоним термина «биосфера» В) созданная людьми «вторая природа»

	Г) безраздельное господство человека над природой
6. Мировоззренческие идеи экогуманизма предполагающие, что принципы гуманизма должны соотноситься не только с человеком, но и с природой формируются	А) в эпоху Средневековья Б) в Древнем мире В) В Новое время Г) в современных условиях
7. Согласно мировоззренческой позиции современной науки человек рассматривается как	А) существо обладающее бессмертной душой Б) продукт развития рыночных отношений В) биосоциальное Г) главную производительную силу
8. К рациональным формам познания не относятся:	а) понятия, б) восприятия, в) представления, г) суждения, д) умозаключения.
9. Мировоззренческое философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» – это:	а) жизнь, б) время, в) сознание, г) материя.
10. Критерием истины с точки зрения диалектического материализма выступает:	а) самоочевидность; б) практика; в) полезность; г) человек
11. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это	а) политическая б) экономическая в) социальная г) духовная
12. Современное философское мировоззрение представляет общество как:	а) совокупность индивидов б) неотъемлемую часть природы в) людей, объединенных общими стремлениями и интересами г) упорядоченную систему социальных взаимодействий
13. «Релятивизм», как мировоззренческий принцип, в философии означает	а) относительность точек зрения и отсутствие единой истины б) различное понимание людьми единой истины в) постепенное приближение к истине г) историчность истины
14. Проблема - это:	а) знание о незнании б) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний в) противоречие между устоявшимся знанием и новым г) интересный вопрос
15. Основной формой рационального познания является:	а) индукция б) понятие в) представление г) гипотеза

Ключ к тесту

1 в; 2 в; 3 а; 4 а; 5 а; 6 г; 7 в; 8 б, в; 9 г; 10 г; 11г; 12г; 13 а; 14б; 15 б.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Философия»
 для промежуточной аттестации.

Экзамен принимается с целью проверки знаний студентов и оценки степени овладения ими навыком использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Экзамен проводится в виде итогового теста, содержащего вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 12 вопросов.

Примерные тесты

Выберите правильные ответы:

1. Среди законов диалектики нет такого закона, как	а) закон отрицания отрицания б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон борьбы за существование г) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
2. Материализм – это мировоззренческая позиция и философское направление для которой характерно:	а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.; б) практический, здравый взгляд на вещи; в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания; г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
3. Характерная черта мировоззрения и философии Средних веков:	а) теоцентризм, б) антропоцентризм, в) космоцентризм, г) геоцентризм.
4. Мыслители эпохи Возрождения, авторы первых социальных утопий	А) Н. Макиавелли Б) Т. Мор В) Т. Кампанелла Г) Ж.-Ж. Руссо
5. Пантеизм – это мировоззренческая позиция и философское учение:	а) о сотворении мира Богом; б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается; в) отождествляющее Бога и природу; г) отрицающее существование Бога
6. Авторами атомистической картины мира были, внесшими вклад в развитие материалистического мировоззрения	а) Аристотель и Платон б) Гераклит и Парменид, в) Левкипп и Демокрит, г) Маркс и Ф. Энгельс

7. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду:	а) прогресс б) эволюция в) функционирование г) регресс
8. К формам эмпирического познания не относятся:	а) понятия, б) восприятия, в) представления, г) суждения, д) умозаключения.
9. Гносеология – это учение о:	а) бытии; б) познании; в) ценностях; г) нравственности.
10. Мировоззренческая позиция и учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:	а) материализм, б) идеализм, в) метафизика, г) диалектика
11. Принцип «непротивления злу насилием» – это мировоззренческая позиция и принцип философии	А) Л.Н. Толстого Б) И. Канта В) Н. Макиавелли Г) К. Поппера
12. Буддизм – это философско-религиозное учение, зародившееся в;	А) Древнем Китае Б) первобытном обществе В) Древней Индии Г) Древнем Риме
13. Механико-материалистическая картина мира характерна для мировоззрения и философии	А) Нового времени Б) философии постмодерна В) немецкой классической философии Г) русского космизма
14. Представитель мировоззренческой парадигмы русского космизма, внесший огромный вклад в развитие отечественного ракетостроения – это	А) В. С. Соловьев Б) К.Э. Циолковский В) Н.Ф. Федоров Г) А.Л. Чижевский
15. Философское и мировоззренческое течение XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:	а) неопозитивизм; б) постмодернизм; в) экзистенциализм; г) неотомизм.
16. Кредо рационализма, как мировоззренческой основы новоевропейского мышления звучит	А) Бытие определяет сознание Б) Мысль, следовательно, существую В) Хочу, следовательно, существую Г) Человек человеку Бог
17. Философско-мировоззренческие установки даосизма изложены в учении	А) Будды Б) Конфуция В) Лао-цзы Г) Сократа
18. Положения этики долга И. Канта соответствуют такой мировоззренческой парадигме, как	а) космоцентризм; б) материализм; в) эмпиризм;

	г) гуманизм.
19. Универсальный эволюционизм, как мировоззренческая парадигма, означает, что	А) наша Вселенная есть единая система, и ее эволюция представляет собой рост разнообразия форм материальной организации; Б) источником развития мира является становление и разрешение противоречий В) практика является критерием истины Г) мир есть результат творения Бога
20. Положительный ответ на основной мировоззренческий вопрос философии «Познаваем ли мир?» дают представители	а) агностицизма; б) релятивизма; в) гносеологического оптимизма; г) скептицизма.

Ключ к тесту:

1 а; 2 в; 3 а; 4 б, в; 5 в; 6 в; 7 г; 8 а, г, д; 9 а; 10 г; 11 а; 12 в; 13 а; 14 б; 15 в; 16 б; 17 в; 18 г; 19 а; 20 в.